

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6  
IM. POLSKICH LOTNIKÓW  
W PUŁAWACH**

Puławy 2021

## Spis treści

Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły

Wstęp

- I. Krótka charakterystyka środowiska
- II. System wartości
- III. Sylwetka absolwenta
- IV. Cele wychowawczo – profilaktyczne
- V. Metody i formy pracy
- VI. Harmonogram działań
- VII. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – VIII
- VIII. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Procedury postępowania w typowych sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia
- XI. Współpraca szkoły z rodzicami
- XII. Współpraca z samorządem lokalnym i instytucjami wspierającymi rodzinę
- XIII. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych
- XIV.** Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

### **Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły opracowano w oparciu o akty prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa wprowadzająca prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -
- Ustawa o opiece zdrowotnej nad uczniami z 12. 04. 2019 r.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach opiera się na hierarchii wartości uniwersalnych społecznie akceptowanych.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Określają kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania wychowawcze szkoły oparte są na współpracy całej społeczności szkolnej i na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – INTEGRACJA
- Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany we współpracy z rodzicami na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
  - wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
  - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku 2018/2019 z uwzględnieniem analizy sytuacji wychowawczej wraz z czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka
  - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, dokumentacji itp.),
  - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi,

spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, specjalistów współpracujących ze szkołą).

## **I. Krótka charakterystyka środowiska**

Społeczność Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach tworzą dyrekcja, nauczyciele, uczniowie i rodzice.

W szkole uczy się 449 uczniów w klasach I – VIII, w oddziałach zerowych 40 uczniów.

Na wszystkich poziomach funkcjonują klasy integracyjne.

Opiekę pedagogiczną nad uczniami sprawuje 74 nauczycieli.

## **II. SYSTEM WARTOŚCI**

Do wartości uniwersalnych ustanowionych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły należą:

- Odpowiedzialność
- Obowiązkowość
- Solidność
- Samodzielność
- Zaradność
- Otwartość
- Uczciwość
- Prawdomówność
- Szacunek
- Patriotyzm
- Tolerancja
- Empatia
- Asertywność
- Umiejętność współdziałania w grupie
- Krytycyzm
- Odpowiedzialność

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły zakłada, iż w wyniku systematycznych i spójnych oddziaływań wychowawczych absolwent **szkoły podstawowej**, na miarę swojego wieku będzie:

**Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny** co oznacza, że:

zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie, rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy, posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie, dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać. rozróżnia substancje szkodliwe i niebezpieczne dla zdrowia, unika zachowań ryzykownych i nie stosuje używek.

**Samodzielny, zaradny, otwarty, asertywny** co oznacza, że:

zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich, ma własne pomysły na rozwiązanie napotkanych problemów i wypróbować je w swych działaniach, wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń, umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych

**Uczciwy, prawy, prawdomówny**, co oznacza, że:

stara się zasłużyć na zaufanie innych będąc szczerym i uczciwym, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

**Kulturalny, taktowny, szanujący innych**, co oznacza, że:

dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich, nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych, używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.

**Krytyczny wobec siebie i innych**, co oznacza, że:

potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności, z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych, potrafi odróżnić dobro od zła; zachowania bezpieczne od niebezpiecznych konstruktywnie spędza wolny czas, potrafi zwrócić się o pomoc w momentach kryzysu.

## IV. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Celem wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców jest pełne włączenie się w działania wychowawczo - profilaktyczne, aby prawidłowo wykreować postawę określoną w sylwetce absolwenta.

Głównym celem wychowania w szkole podstawowej jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia obejmujący:

- rozwój intelektualny,
- rozwój społeczny,
- rozwój zdrowotny,
- rozwój moralny,
- rozwój emocjonalny.

### 1. W wymiarze intelektualnym:

- kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy,
- kształcenie umiejętności prezentowania twórczej postawy,
- kształcenie umiejętności komunikowania się,
- kształcenie umiejętności spostrzegania i kojarzenia poprzez umiejętną obserwację, ćwiczenie pamięci i uwagi,
- poznanie dorobku kultury narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu.
- rozwój zainteresowań i uzdolnień.
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- rozwijanie umiejętności kluczowych.
- kształcenie umiejętności cyfrowych wśród uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

### 2. W wymiarze społecznym:

- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań oraz zdolności,
- wyrobienie odwagi cywilnej, kształcenie wrażliwości uczuciowej,
- przygotowanie do pełnienia przypisanych ról społecznych,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- wychowanie komunikacyjne,
- kształcenie umiejętności współpracy.
- przestrzeganie norm społecznych bez używania przemocy (fizycznej i słownej)
- kształcenie postaw asertywnych
- kształcenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami
- rozwój doradztwa zawodowego.

### 3. W wymiarze fizycznym:

- kształcenie sprawności fizycznej,
- wyrobienie odporności na wszelkiego typu zagrożenia (profilaktyka),
- kształcenie i promowanie postaw proekologicznych,
- propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania.



- promowanie spędzania wolnego czasu w sposób konstruktywny i społecznie akceptowany
- utrwalanie codziennych nawyków higienicznych

#### 4. W wymiarze duchowym:

- kształcenie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość,
- wpajanie wartości uniwersalnych,
- rozwój myślenia wartościującego,
- umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich,
- wyrabianie nawyku punktualności, ładu i porządku.
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.

#### 5. W wymiarze emocjonalnym:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji,
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do kultury i przeszłości własnego kraju,
- poznanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, religii,
- kształcenie postawy twórczej we wszystkich sferach życia,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania i podtrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi.
- potrafi samodzielnie rozwiązywać niektóre problemy

#### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz

- warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
  - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
  - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
  - Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- rozwijanie u uczniów świadomości predyspozycji zawodowych, doradztwo zawodowe jako wsparcie w odnalezieniu swojej przyszłej drogi życiowej.
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- kształtowanie i wzmacnianie umiejętności społecznych

## **V. METODY I FORMY PRACY**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażać ich do samodzielności, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

### **Metody pracy:**

- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy
- Pogadanki
- Scenki rodzajowe
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Symulacje
- Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne
- Udział w konkursach

### **Formy pracy:**

- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca zbiorowa

## VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
<p><b>Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.</b></p> <p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</b></p> <p><b>Wspieranie w rozwoju uczniów mających trudności w nauce.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza potrzeb i możliwości, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów</li> <li>• zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe</li> <li>• promowanie i rozwijanie czytelnictwa</li> <li>• kształtowanie kreatywności i ciekawości uczniów</li> <li>• promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły</li> <li>• projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</li> <li>• organizowanie i prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>• realizacja programów własnych</li> <li>• realizacja zajęć w ramach indywidualnych programów nauki</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie projektów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<b>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</b>	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, bezpieczne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, uczestnictwo w konkursach on-line</li> <li>• wykorzystanie tablic multimedialnych</li> <li>• korzystanie z pracowni przedmiotowych</li> <li>• wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<b>Kształtowanie kultury języka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie</li> <li>• udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</li> <li>• <b>wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury</b></li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	Cały rok
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
<b>Umiejętność pracy w zespole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych</li> <li>• działania samorządu uczniowskiego,</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w imprezach i uroczystościach</li> <li>• prowadzenie gazetki szkolnej</li> <li>• praca na zajęciach metodą projektów</li> <li>• zajęcia dla uczniów prowadzone metodą warsztatową</li> </ul>	projektów, opiekun samorządu.	
<b>Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy</li> <li>• kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> <li>• kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych</li> </ul>	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
<b>SFERA DUCHOWA</b>			
<b>Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– akademia z okazji Dni Patrona szkoły</li> <li>– pogadanki, dyskusje</li> </ul> </li> <li>• Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie apeli, akademii</li> <li>– organizowanie imprez szkolnych: Festiwal Piosenki Żołnierskiej, andrzejki, jasełka, mikołajki, wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka</li> </ul> </li> <li>• Aktywna praca samorządu uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja wyborów opiekuna samorządu i prezydium</li> <li>– inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>– organizacja i udział w „małym wolontariacie”</li> <li>– organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> <li>– redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej</li> </ul> </li> <li>• Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</li> <li>– udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych</li> <li>– uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja</li> <li>– Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</li> <li>– Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (statut, zasady oceniania, program wychowawczy – profilaktyczny, regulaminy)</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy	Cały rok

<b>SFERA EMOCJONALNA</b>			
<b>Kształtowanie w uczniach tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> <li>• poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów</li> <li>• Organizowanie szkolnych Dni Integracji</li> <li>• <b>współpraca z Hospicjum (zbieranie korków, kiermasz świąteczny na rzecz Hospicjum , Marsz Nadziei)</b></li> </ul>	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
<b>Ukierunkowanie uczuć i emocji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji</li> <li>• nauka kontroli własnych emocji</li> <li>• umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem</li> <li>• zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Wspierania dziecka w radzeniu sobie z emocjami odreagowywaniem napięć i stresu <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenie umiejętności społecznych</li> <li>– trening zastępowania agresji</li> </ul> </li> <li>• Kształtowanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie i okazywanie uczuć</li> <li>– skutecznego komunikowania się</li> <li>– rozładowania napięcia związanego z przeżywanymi trudnościami</li> <li>– opieranie się negatywnej presji rówieśników</li> <li>– współpracy i współdziałania w grupie</li> <li>– podejmowania decyzji i rozwiązywania sytuacji problemowych</li> <li>– <b>trening umiejętności społecznych</b></li> </ul> </li> </ul>	Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	Cały rok
<b>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Trzy koła”, „Fantastyczne możliwości”, „Domowi detektywi”, „Bezpieczna szkoła”, <b>Archipelag skarbów itp.</b></li> <li>• nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości</li> <li>• nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie</li> <li>• rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych</li> <li>• nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji</li> <li>• wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom</li> <li>• Zawieranie umów i kontraktów klasowych</li> <li>• Dostarczanie uczniom wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych</li> <li>• Organizowanie dla uczniów warsztatów „Idę</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog	Cały rok



	<p>do nowej szkoły” jako element działań związanych z doradztwem zawodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie rodzicom ich roli związanej ze wspieraniem dziecka (stawianie granic, norm i zasad panujących w domu oraz konsekwencje ich nie przestrzegania) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanki dla rodziców</li> <li>– Konsultacje indywidualne dla rodziców</li> <li>– Organizowanie imprez z udziałem rodziców (spotkania integracyjne, Ikarki, Gala „Nasi najlepsi”)</li> <li>– Wskazywanie możliwości udziału w warsztatach dla rodziców</li> </ul> </li> </ul>		
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
<p><b>Dostarczanie wiedzy na temat substancji uzależniających, środków psychoaktywnych i konsekwencji ich używania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie w wiedzę na temat szkodliwości i negatywnych konsekwencji używania środków psychoaktywnych, a w szczególności:</li> <li>• szkód rozwojowych wynikających z używania tych substancji</li> <li>• mitów i stereotypów związanych z używaniem tych substancji</li> <li>• przyczyn sięgania do środków psychoaktywnych</li> <li>• faz rozwijania się uzależnienia od środków psychoaktywnych</li> <li>• Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwem wynikającym ze stosowania używek, narkotyków, nadużywanie leków.</li> <li>• Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat istoty, rodzajów, sposobów powstawania i możliwości leczenia uzależnień oraz współuzależnienia</li> <li>• Wyposażenie w wiedzę na temat:</li> <li>• cech charakterystycznych dla wieku rozwojowego dziecka (osobowość, potrzeby, kontakty społeczne, wpływ grupy rówieśniczej)</li> <li>• rodzajów środków psychoaktywnych</li> <li>• przyczyn sięgania po środki psychoaktywne przez dzieci</li> <li>• jak rozpoznać że dziecko sięga po środki psychoaktywne</li> <li>• gdzie szukać pomocy w razie zaobserwowania niepokojących objawów</li> <li>• Prowadzenie prelekcji dla nauczycieli i rodziców na temat psychicznego rozwoju dzieci i ich osobowości</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć „Asertywność – sztuka bycia sobą”</li> <li>• Organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielem „Monaru”</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze szkolnym systemem wczesnej interwencji wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne</li> <li>• Pogadanka podczas spotkania z rodzicami</li> <li>• „Bezpieczeństwo w sieci i media”</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Trzy koła”, „Fantastyczne możliwości”, „Domowi detektywi”,</li> </ul>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny/psycholog przedstawiciele „Monaru” Nauczyciele przeszkoleni w zakresie krótkiej interwencji</p>	

	„Bezpieczna szkoła”, „Tak czy Nie”, „Krótkiej interwencji”, , itp.		
<b>Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</li> <li>• Zapoznanie z zalecanymi działaniami profilaktycznymi w przypadkach zagrożenia fizycznego i cyfrowego uczniów</li> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy</li> <li>• Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</li> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy</li> <li>• Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• udział w kursie pierwszej pomocy</li> <li>• Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</li> <li>• udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne</li> </ul>	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
<b>Dbamy o zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizowanie edukacji ekologicznej</li> <li>– wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych</li> </ul> </li> <li>• Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie.</li> <li>• Promowanie wartości zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki, dyskusje</li> <li>– spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>– wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki</li> </ul> </li> <li>• Doskonalenie sprawności fizycznej <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</li> <li>– zajęcia na basenie</li> <li>– udział w zawodach sportowych</li> </ul> </li> <li>• Aktywne spędzanie wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– plansze i reklamy</li> <li>– artykuły prasowe i gazetki klasowe</li> </ul> </li> <li>• <b>Przestrzeganie reżimu sanitarnego w okresie pandemii.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przypominanie obowiązujących procedur</li> <li>– plansze i gazetki instruktażowe wskazujące bezpieczne i chroniące sposoby zachowań</li> <li>– stały nadzór nad uczniami, kontrola zachowań</li> <li>– pogadanki przypominające zasady bezpiecznego kontaktu z innymi</li> <li>– zmiany w organizacji przestrzeni (przerwy w klasie, sala lekcyjna przydzielona do klasy)</li> <li>– zmiany w organizacji planu zajęć (przebywanie na terenie szkoły tylko w określonych miejscach i w określonych godzinach)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy</p>	Cały rok

## VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH 0 – III i IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA KLASY 0- III
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;</li> <li>• wykorzystanie komputera do poszukiwania wiedzy i rozwoju własnego (bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci)</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>• rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pomoc w przestrzeganiu reżimu sanitarnego w okresie pandemii.</b></li> <li>- przypominanie obowiązujących procedur wynikających z reżimu sanitarnego</li> <li>- plansze i gazetki instruktażowe wskazujące bezpieczne i chroniące sposoby zachowań</li> <li>- stały nadzór nad uczniami, kontrola zachowań</li> <li>- pogadanki przypominające zasady bezpiecznego kontaktu z innymi</li> <li>- zmiany w organizacji przestrzeni (przerwy w klasie, sala lekcyjna przydzielona do klasy)</li> <li>- <b>zmiany w organizacji plany zajęć (przebywanie na terenie szkoły tylko w określonych miejscach i w określonych godzinach)</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie</li> </ul>

<p><b>Wychowanie patriotyczne</b></p>	<p>od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych (Zna godło, hymn państwowy i inne symbole narodowe; Okazuje szacunek wobec symboli narodowych; Poznaje i śpiewa pieśni patriotyczne; Zna i odwiedza lokalne miejsca pamięci narodowej; Poznaje sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych); Zna patrona szkoły, hymn szkolny, przestrzega ceremoniału szkolnego; Zna polskie obrzędy i zwyczaje oraz uczestniczy w ich kultywowaniu; Nabywa umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną)</li> <li>• celebrowanie ważnych rocznic</li> </ul>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów samoświadomości</li> <li>• Kształtowanie świadomości orientacji zawodowej – rozwój doradztwa zawodowego</li> </ul>
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony</li> </ul>

	<p>przyrody w swoim środowisku;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>
--	--

W przypadku nauczania zdalnego wszystkie treści kontynuowane są drogą on-lain.

OBSZARY	ZADANIA			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań - prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej - osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>

OBSZARY	ZADANIA			
<p><b>Relacje – kształtowanie</b> postaw społecznych</p>	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Poznanie swoich zainteresowań, uzdolnień i kompetencji w ramach doradztwa zawodowego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Dostrzeganie swoich mocnych stron i umiejętne wykorzystanie ich w praktyce w ramach doradztwa zawodowego.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonania i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwija swoje zainteresowania zgodnie z predyspozycjami, wie jakich zawodach mógłby się sprawdzić.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz ich źródeł.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowania samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>



<b>Wychowanie patriotyczne</b>	Kształtowanie postaw patriotycznych (Okazuje szacunek do własnego kraju, symboli narodowych, religijnych i pamiątek historycznych; Rozumie potrzebę kultywowania tradycji i zwyczajów narodowych; Dostrzega potrzebę więzi z krajem ojczystym; Posiada wiedzę na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i kraju; Aktywnie uczestniczy w szkolnych i lokalnych uroczystościach patriotycznych; Dbą o lokalne miejsca pamięci narodowej; Przestrzega ceremoniału szkolnego; Aktywnie bierze udział w obchodach Dni Patrona Szkoły; Doskonali umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną) Celebrowanie uroczystości
--------------------------------	--

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i zachęcanie do poprawnego wykorzystania zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Wykorzystanie zasobów dostępnych w sieci do tworzenia prezentacji tematycznych.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Netykieta w komunikatorach społecznych</p> <p>Zajęcia z profilaktyki uzależnień behawioralnych „Stawiam na siebie”</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Archipelag skarbów”</p>

		zachęcanie do poprawnego wykorzystania zasobów dostępnych w sieci.			
<p>Przestrzeganie reżimu sanitarnego w okresie pandemii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnianie obowiązujących procedur</li> <li>- plansze i gazetki instruktażowe wskazujące bezpieczne i chroniące sposoby zachowań</li> <li>- stały nadzór nad uczniami, kontrola zachowań</li> <li>- pogadanki przypominające zasady bezpiecznego kontaktu z innymi</li> <li>- zmiany w organizacji przestrzeni (przerwy w klasie, sala lekcyjna przydzielona do klasy)</li> </ul> <p>- zmiany w organizacji plany zajęć (przebywanie na terenie szkoły tylko w określonych miejscach i w określonych godzinach)</p>					

## VIII. STAŁE UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM, KULTURALNYM I PROFILAKTYCZNYM

W Szkole Podstawowej Nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach odbywają się uroczystości i imprezy zgodne z harmonogramem imprez na dany rok szkolny.

### PLAN DZIAŁALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

#### Organizacja imprez szkolnych

Lp.	Zagadnienie, forma realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrekcja, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,	wrzesnia
2.	Obchody wybuchu II wojny światowej – udział w uroczystościach miejskich na cmentarzu wojskowym,  Obchody rocznicy Polskiego Państwa Podziemnego - Konkurs Piosenki Żołnierskiej i Partyzanckiej	Dyrekcja, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	1 – 30 września
3.	Akcja „Sprzątanie świata” – porządkowanie terenu wokół szkoły.	M. Siedliska, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	II połowa września
4.	Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas	30 września
5.	Wspieramy Hospicjum:  - zbiórka korków od butelek  - udział uczniów w Marszu Nadziei  - udział w akcji „Pola nadziei”	opiekunowie SU	Cały rok szkolny
6.	Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	Dyrekcja,  Nauczyciele przedmiotów	Według terminarza
7.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Dyrekcja, wychowawcy klas I	październik
8.	Dzień Edukacji Narodowej – uroczysty apel, wręczenie nagród dyrektora szkoły	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas	14 października

9.	Dzień Papieski – apel szkolny	Nauczyciele katecheci	październik
10.	Uroczystości szkolne – tydzień Patrona – konkursy, spotkania z pilotami, wyjazdy do Dębłina; Festiwal Piosenki Żołnierskiej	Dyrekcja, opiekunowie SU, Zespół ds. Promocji Szkoły, Zespół Humanistów,	6 -10 listopada
11.	Święto Niepodległości – uroczystość szkolna, udział w obchodach na terenie miasta, udział uczniów w biegach ulicznych	Wychowawcy Opiekunowie SU	11 listopada
12.	Światowy Dzień Pluszowego Misia	Agnieszka Kowalczyk	Do 30 listopada
13.	„Andrzejki” – zabawa szkolna	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas	Do 30 listopada
14.	„Mikołajki” – imprezy klasowe	Dyrekcja, wychowawcy klas	Do 6 grudnia
15.	Mikołajki po angielsku, Święta Bożego Narodzenia w różnych krajach Festiwal Piosenki Zimowej	Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego,	Grudzień Grudzień
16.	„Jasełka” – przedstawienie dla uczniów, rodziców i nauczycieli, występ w kościele; „Jasełka” dla ucz. Oddziałów przedszkolnych i klas I – III	katecheci	Grudzień - styczeń
17.	Konkurs na kartkę świąteczną	Opiekun PCK	Do 22 grudnia
18.	Choinka noworoczna – zabawa szkolna	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas	Do 13 stycznia
19.	Pasowanie na czytelnika uczniów klas I	bibliotekarze	Styczeń - luty
20.	Walentynki – koncert życzeń, zabawa szkolna	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas	14 lutego
21.	„Nasi najlepsi” – wręczenie odznak Wzorowego ucznia, – w trakcie Dni Otwartych	Dyrekcja, wychowawcy klas	Do końca lutego
22.	Dzień Wiosny – rajd szkolny lub	Dyrekcja, opiekunowie	21 marzec

	imprezy w szkole	SU, wychowawcy klas	
23.	Obchody Dni Ziemi: – akcje związane z udziałem w Alercie ekologicznym, – konkurs ekologiczny, – porządkowanie terenu wokół szkoły, – apel – część artystyczna dla uczniów i przedszkolaków	Dyrekcja, wychowawcy klas,	Kwiecień
24.	Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich	Zespół Humanistów i bibliotekarze	Kwiecień
25.	Szkolne Dni Integracji	Zespół ds. Integracji:	Marzec - Kwiecień
26.	Tydzień Promocji Zdrowia  Apel  Rozgrywki sportowe	Dyrekcja, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas I – III	Kwiecień
27.	Realizacja współpracy z Biblioteką Miejską – Konkurs czytelniczy	Zespół Humanistów i bibliotekarze	Cały rok
28.	Zorganizowanie i przeprowadzenie konkursu „Mistrz ortografii”	Zespół Humanistów,	Październik - maj
29.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja – apel szkolny, udział w obchodach na terenie miasta		3 maja
30.	Wycieczki wg planów	Dyrekcja, wychowawcy klas	Kwiecień - czerwiec
31.	Dzień Matki, Dzień Ojca – akademia szkolna, spotkania klasowe	Wychowawcy klas,	Maj - czerwiec
32.	Dzień Dziecka – impreza integracyjna na boisku szkolnym – piknik rodzinny, zawody sportowe lub rajd	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas	1 czerwca
33.	Udział uczniów w Konkursie recytatorskim na terenie miasta	Wychowawcy i nauczyciele języka polskiego	W terminach podanych przez organizatorów
34.	Konkurs „Bądź zdrow na co dzień”.	SK PCK	I i II półrocze

	Akcja „Gorączka złota”.	Anna Stężycka	
35.	Turniej szachowy	Ewa Górecka, Maciej Jeżyna Maria Warda	Maj - czerwiec
36.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego pożegnanie uczniów klas szóstych	Dyrekcja, opiekunowie SU, wychowawcy klas,	Po 20 czerwca

## **IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizuje zajęcia warsztatowe dla uczniów we współpracy z specjalistami spoza szkoły



## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **9. POWINNOŚCI I TREŚĆ WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

1. uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
2. uświadamiać własną wartość uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokontroli i samooceny,
3. uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
4. zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
5. uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo
6. dbać o poprawne wyrażanie się uczniów,

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

1. wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka
2. przykładowych postaw bohaterów literackich i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei historycznych
3. rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów
4. tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka, wartości rodziny w życiu człowieka,
5. piękna przyrody i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji
6. znaczenia norm moralnych w życiu człowiek

## **X. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W TYPOWYCH SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIĄ**

- I. Zachowanie agresywne ucznia
- II. Zakłócenie toku lekcji
- III. Podejrzenie, że uczeń posiada substancje uzależniające
- IV. Samodzielne opuszczenie przez ucznia zajęć szkolnych
- V. Złe samopoczucie
- VI. Znamiona przemocy domowej
- VII. Niszczenie mienia
- VIII. Podejrzenie uzależnienia od Internetu
- IX. Procedura postępowania z dzieckiem chorym
- X. Procedura postępowania w przypadku konieczności wezwania karetki

### **I. Zachowanie agresywne ucznia**

1. Nauczyciel zdecydowanie przerywa agresywne zachowanie ucznia odwołując się do zasad szkolnych.
2. W przypadku braku zmiany zachowania ucznia nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika.
3. Jeżeli uczeń nie reaguje na uwagi nauczyciela, gospodarz klasy zawiadamia pedagoga/psychologa szkolnego – rozmowa dyscyplinująca z uczniem.
4. Gdy uczeń nie zmienia swojego zachowania pedagog/psycholog wyprowadzają ucznia z klasy (odizolowanie agresywnego ucznia od pozostałych dzieci) i podejmują działania terapeutyczne. W przypadku gdy uczeń nie chce wyjść z klasy, wyprowadza się pozostałe dzieci z sali.
5. Jeżeli uczeń jest silnie pobudzony i bardzo agresywny (np. rzuca przedmiotami, kopie, stosuje agresję słowną w stosunku do dorosłych i dzieci, zastrasza, prowokuje, samookalecza się itp.) powiadamiany jest dyrektor szkoły, który decyduje o wezwaniu odpowiednich służb – pogotowie ratunkowe/policja. Dyrektor/pedagog/psycholog/wychowawca powiadamia telefonicznie rodziców o podjętych działaniach.
6. Dyrektor/pedagog/psycholog/wychowawca zaprasza (w możliwie jak najszybszym terminie) rodziców na spotkanie w celu szczegółowego omówienia problemu i ustalenia dalszego postępowania (zastosowanie kar statutowych, diagnoza w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, konsultacje specjalistyczne, terapia itp.).
7. W przypadku utrzymującego się zachowania agresywnego dyrektor szkoły kieruje pismo do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.
8. Zespół nauczycieli podejmuje działania wychowawcze z uczniami w klasie.

### **II. Zakłócenie toku lekcji**

1. Nauczyciel upomina ucznia, odwołując się do zasad szkolnych.
2. W przypadku zmiany zachowania ucznia nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika.
3. Jeżeli uczeń nie reaguje na uwagi nauczyciela, gospodarz klasy zawiadamia pedagoga/psychologa szkolnego – rozmowa dyscyplinująca z uczniem.

4. Wychowawcy zaprasza rodziców ucznia na rozmowę w celu omówienia problemu i zastosowaniu kar statutowych.
5. W przypadku utrzymującego się problemu wychowawca zaprasza rodziców na rozmowę w zespole nauczycieli.
6. W przypadku utrzymującego się nagannego zachowania się ucznia na lekcjach dyrektor szkoły kieruje pismo do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.
7. Zespół nauczycieli podejmuje działania wychowawcze z uczniami w klasie

### **III. Podejrzenie, że uczeń posiada substancje uzależniające**

1. Nauczyciel ustala fakty, a w przypadku posiadania substancji uzależniających zabezpiecza ją.
2. Wychowawca, pedagog/psycholog szkolny powiadamia dyrektora i rodziców.
3. Dyrektor wzywa Policję w przypadku zabezpieczenia substancji przypominających narkotyki lub dopalacz.
4. Rodzice odbierają dziecko ze szkoły..
5. Zespołu nauczycieli rozmawia z rodzicami dziecka.
6. Zespół nauczycieli podejmuje działania wychowawcze z uczniami w klasie

### **IV. Samodzielne opuszczenie przez ucznia zajęć szkolnych**

1. Ustalenie faktów przez nauczyciela, pedagoga/psychologa szkolnego związane z nieobecnością ucznia
2. Podjęcie próby odnalezienia dziecka przez pedagoga/ psychologa szkolnego
3. Powiadomienie rodziców, a w szczególnych przypadkach wezwanie Policji

### **V. Złe samopoczucie**

1. Wezwanie pielęgniarki przez wyznaczonego ucznia lub skierowanie ucznia do pielęgniarki
2. Wezwanie rodziców w celu odbioru dziecka
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami i nieobecności pielęgniarki, a pogarszającym się stanem zdrowia dziecka wezwanie pogotowia

### **VI. Znamiona przemocy domowej**

1. Powiadomienie wychowawcy przez nauczyciela
2. Ustalenie faktów przez wychowawcę, pedagoga/psychologa szkolnego
3. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami
4. Uruchomienie Procedury Niebieskiej Karty lub zgłoszenie do Sądu Rodzinnego

### **VII. Niszczenie mienia**

1. Ustalenie faktów przez nauczyciela
2. Powiadomienie wychowawcy i pedagoga/psychologa szkolnego
3. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i ustalenie formy rekompensaty
4. Powiadomienie Policji w szczególnych przypadkach

### **VIII. Podejrzenie uzależnienia od Internetu**

1. Poinformowanie wychowawcy przez nauczyciela
2. Ustalenie faktów przez wychowawcę
3. Poinformowanie rodziców o obserwacjach dokonanych przez wychowawcę i wskazanie kontaktu do specjalisty
4. Przeprowadzenie pogadanki w klasie dotyczącej higieny korzystania z komputera

### **XI. Procedura postępowania z dzieckiem chorym**

1. Nauczyciel wychowawca otrzymuje od rodzica informacje o stanie zdrowia i specjalnych potrzebach co do opieki zdrowotnej nad dzieckiem w szkole.

2. Nauczyciele na piśmie wyrażają zgodę na stosowanie się do zaleceń dotyczących opieki medycznej np.: podawania leków, mierzenia cukru (czynności związanych ze stanem zdrowia) i udzielają pomocy zawartej w zaleceniach.
3. Wszyscy nauczyciele sprawujący opiekę nad dzieckiem zostają zapoznani z formami opieki medycznej dotyczącej konkretnego dziecka podczas Rady Pedagogicznej.

#### **X. Procedura postępowania w przypadku konieczności wezwania karetki**

1. Pielęgniarka lub nauczyciel ocenia, że stan zdrowia ucznia wymaga wezwania karetki.
2. Pani pielęgniarka lub pani sekretarka lub nauczyciel wzywa karetkę i powiadamia rodziców ucznia o fakcie konieczności wezwania karetki.
3. Po przyjeździe karetki, gdy nie dotrą rodzice dziecka do szpitala z dzieckiem jedzie wskazany przez panią dyrektor nauczyciel, psycholog lub pedagog.

Procedury postępowania i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów stanowią odrębny dokument szkolny BEZPIECZNA SZKOŁA opracowany w ramach prac Departamentu Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Procedury postępowania i zalecane działania profilaktyczne w w okresie pandemii COVID – 19 stanowią odrębny dokument – „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid – 19 na terenie Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach”

## XI. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Szkoła przyjmuje wspierającą i uzupełniającą rolę w wychowaniu dziecka, albowiem bezwzględny priorytet ma dom rodzinny.
2. Zasady współpracy z rodzicami uwzględniają:
  - przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami,
  - poradnictwo dla rodziców,
  - udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach,
  - kierowanie do ekspertów (psychologów, logopedów itp.).
3. Informacji dotyczących nauki zachowania dziecka w szkole może udzielać: wychowawca, nauczyciel przedmiotu, pedagog szkolny i psycholog.
  - Informacje dotyczące dziecka mogą być przekazywane na spotkaniach z rodzicami, a także telefonicznie i listownie.
  - Informacje na temat zagrożeń ocenami niedostatecznymi rodzice (opiekuni prawni) otrzymują wyłącznie na spotkaniach z wychowawcą.
  - Informacji o uczniu nauczyciel nie udziela w czasie lekcji i podczas pełnienia dyżurów.
4. Wychowawcy klas i nauczyciele zapoznają rodziców:
  - ze statutem szkoły
  - ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym, w celu nawiązania współpracy wyszczególnionych zadań.
  - z wymaganiami edukacyjnymi,
  - z zasadami oceniania.
5. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez:
  - pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10 – 15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
  - udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, przez pedagoga, wychowawcę klasy,
  - informowanie o zasadach współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
  - udzielenie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy (patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim).
  - przekazywanie informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę (Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, telefon zaufania, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej Fundacja Praesterno, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Katolickie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Potrzebującym „AGAPE” i inne).
  - Rodzice informowani są na bieżąco o ważnych sprawach dotyczący ich dziecka
6. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie (wychowawczej, kulturalnej, gospodarczej, organizacji wycieczek itp.), świadomie podjąwszy współpracę.
  - rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców
  - rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i usprawiedliwiania nieobecności dziecka

- rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka
  - rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym odpowiednie wychowanie oraz warunki do nauki.
  - Rodzice są współorganizatorami wycieczek okolicznościowych oraz imprez klasowych i szkolnych.
  - Rodzice biorą udział w realizowaniu szkolnych programów wpływających na rozwój i kształtowanie osobowości dzieci.
7. Badanie opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
- oczekiwań rodziców wobec szkoły,
  - skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
  - programu wychowawczego szkoły,
  - wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
  - przedmiotowych systemów oceniania.

## **XII. WSPÓŁPRACA Z SAMORZADEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI RODZINĘ**

- Od 2000 roku w szkole jest realizowany Profilaktyczno - Rozwojowy Program Pracy z Dziećmi i Młodzieżą „Alternatywa”. Realizacja programu odbywa się pod patronatem Urzędu Miasta.
- Nawiązała się ścisła współpraca z pełnomocnikiem Prezydenta Miasta d/s profilaktyki i przeciwdziałania patologiom społecznym.
- Urząd Miasta stwarza nauczycielom możliwość korzystania z różnego rodzaju bezpłatnych szkoleń profilaktycznych. Ponadto uczniowie naszej szkoły chętnie uczestniczą w imprezach o tematyce profilaktycznej organizowanych przez Urząd Miasta.
- Uczniowie mogą korzystać z różnych zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w ramach diagnozy i terapii ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz ucznia zdolnego, wsparcie dla rodziców w postaci warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców organizowanych przez PPP
- Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w ramach wspierania rodzin naszych uczniów w rozwiązywaniu problemów rodzinnych
- Współpraca z instytucjami zajmującymi się dziećmi i rodziną np. Ognisko Wychowawcze, Sąd Rodzinny, Dom Dziecka, MOPS, świetlica środowiskowa, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej Fundacja Praesterno, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii,

### **XIII. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Realizując Szkolny program profilaktyki zakładamy, że osiągniemy następujące efekty:**

- zmniejszy się absencja szkolna,
- zwiększy się poczucie odpowiedzialności rodziców za losy szkolne dziecka,
- uczniowie potrzebujący uzyskają pomoc materialną lub rzeczową,
- rodzice będą widzieli potrzebę kierowania dzieci na badania psychologiczno – pedagogiczne,
- uczniowie będą uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i logopedycznych ; pomoże im to w przezwyciężeniu trudności w nauce,
- nauczyciele będą posiadali gruntowną wiedzę na temat specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce i będą stosować wymagania adekwatne do możliwości ucznia,
- zwiększy się różnorodność form pracy na lekcjach i zajęciach,
- uczniowie, rodzice i nauczyciele zdobędą wiedzę i umiejętności z zakresu treningu umiejętności społecznych,
- zmniejszy się wskaźnik agresji i przemocy,
- poprawią się relacje uczeń – nauczyciel – rodzic,
- podniesie się poziom kultury osobistej i dyscypliny wśród uczniów,
- zmniejszy się łatwość dostępu niepożądanych osób z zewnątrz do uczniów,
- uczniowie poszerzą swoją wiedzę na temat skutków zażywania substancji uzależniających,
- uczniowie chętniej będą brać udział w zajęciach pozalekcyjnych.



## XIV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analizę wytworów pracy dzieci
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy i konsultacje z rodzicami,
- 6) rozmowy o przeżyciach dzieci podczas różnorodnych działań
- 7) rozmowy z nauczycielami
- 8) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków,
- 10) badania socjometryczne
- 11) analizę sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.
- 12) Analizę dokumentacji uczestnictwa w realizowanych wśród społeczności szkolnej programów profilaktyczno wychowawczych

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonywana będzie po każdym roku szkolnym, a wnioski z niej będą szczegółowymi celami do realizacji na każdy rok szkolny. Szczegółowe cele do realizacji na każdy rok szkolny będą opracowane na podstawie: harmonogramu działań, treści do realizacji dla klas, dokonanej ewaluacji Programu, dokonanej diagnozy. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach w porozumieniu z Radę Rodziców we **wrześniu 2021 r.**